

ПРОГРАМА за неформално обучение за развитие на специфични дигитални умения

| | |
|--|--|
| Икономическа дейност | 85 Образование |
| Длъжност | 26346003 Психолог, училищен |
| Име на програмата | Дигитални компетентности на училищния психолог |
| Брой часове | 16 часа теория и практика |
| Общо представяне на програмата за обучение за всички идентифицирани дигитални умения | |
| <p>Програмата за неформално обучение „Дигитални компетентности на училищния психолог“ предлага овладяване на базисни дигитални компетентности и дигитална грамотност за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проучване на индивидуалните психологични особености, потребности и на децата и техните семейства. • Индивидуално консултиране на деца и младежи по проблеми, свързани с тяхното поведение; взаимоотношенията им с връстница, родители, учители; психичното, личностното и интелектуалното им развитие. • Консултиране на родители по проблемите на взаимоотношенията с техните деца; личностното, интелектуалното и поведенческото развитие на децата им; кариерното развитие (училищно, професионално и социално) на децата им. • Подпомагане на училищното и професионално ориентиране и насочване на децата. • Консултиране на възпитателите и социалните работници в ЦРДУ по проблеми, произтичащи от взаимоотношенията им с децата. • Организиране на индивидуални и групови дейности по придобиване на социални умения, изграждане на умения за справяне с насилието, превенция на рисково поведение. • Посредничество при взаимодействия или решаване на конфликти между деца, учители, родители, социални работници и други членове на екипа. • Уведомяване незабавно на прекия си ръководител за сезиране на компетентните органи в случаите на неполагане на грижи на деца; извършване или подбуждане към престъпления, противообществени прояви и насилие от деца или спрямо деца. • Спазване на Етичния кодекс на работещите с деца, приет от работодателя. • Усъвършенстване на професионално развитие, участва активно в обучения, супервизии и екипни срещи и с участието си допринася за подобряване на работата. • Водене на необходимата документация и отчетност. • Отговаряне за работата с доброволци и развива доброволчеството. | |
| Цели на обучението | |
| <p>Придобиване на специфични дигитални умения, свързани с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дигиталната грамотност по отношение на база данни и кибер-сигурност; - комуникация и сътрудничество с учениците, техния фамилен контекст и учителската общност; - интегриране и преработване на дигитално съдържание за обучение; - споделяне и взаимодействие чрез дигитални технологии. | |
| Наименование на темите | |

| | |
|--------|--|
| Тема 1 | <p>Дигитална грамотност за база данни, кибер-сигурност и безопасност.</p> <ul style="list-style-type: none">• Знания – Познаване на начини за ефективно и безопасно сърфиране в Интернет. методите и принципите на ефективно съхранение на информация и документи за личностното развитие на ученици с проблеми; каналите, методите, средствата и за събиране на информация за личностното развитие на учениците за съответната възрастова група.;• Умения – Използване на функционалностите на платформи за подпомагане на личностното развитие на учениците в дигитална среда. Обработвана на количествена и качествена информация, необходима за вземане на решения относно терапевтичните интервенции в упражнения или в учебен процес в електронна среда. Използване на асистирани технологии за работата с учениците, на текстообработващи и презентационни програми, интерактивна дъска, проектор, You Tube, Tik Tok, QR кодове, виртуална и добавена реалност и др. при работа с учениците. Анализирани и оценяване на валидността и надеждността на информацията с помощта на набор от критерии. Работа с компютър, мултифункционални устройства, мултимедия и др., с които разполагат учебното заведение и/или учениците.• Компетентности - Демонстрира дигитална грамотност за база данни и кибер-сигурност. Идентифициране на типа, техниките и източниците, които могат да бъдат използвани за набавянето на конкретна информация за подпомагане на обучението на ученици с проблеми. Своевременно събиране на необходимата информация за терапевтични интервенции, адаптиране на учебното съдържание, работа с родители, като оценява обективността, точността и надеждността ѝ. Споделяне и взаимодействия с дигитални технологии. Спазване на изисквания за кибер-сигурност и безопасност. |
| Тема 2 | <p>Комуникация и сътрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none">• Знания – Знае за видове комуникационни средства (електронна поща, чат, SMS, Viber, Whatsapp, бързи съобщения, блогове, микроблогове, социални мрежи) за онлайн комуникация и техните функционалности, които съобразява с потребностите на учениците и спецификата на техния фамилен контекст..• Умения – Споделя файлово и дигитално съдържание съобразно потенциала и интересите на учениците. Създава и прилага дигитални инструменти и дигитално съдържание с инструменти за споделена работа (видео-материали, документи и др.) за учениците. Обсъжда, оценява и прилага иновативни модели за |



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
РАЗВИТИЕ НА
ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ



Конфедерация на независимите
синдикати в България

София, 1040, пл. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

| | |
|--------|--|
| | <p>подпомагане на обучението на учениците с помощта на дигитални и адаптивни технологии. Получава и предава по електронен път информация за напредъка на учениците на семейна общност, на класните ръководители и на директора..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетентности - Ефективно прилагане на дигитални инструменти при онлайн комуникация с ученици, семейната общност, институции и организации с терапевтични практики за учениците. Използване на терапевтичен софтуер за и от учениците, в структуриране и в реални ситуации. |
| Тема 3 | <p>Разработване и креативно използване на дигитално съдържание и решаване на проблеми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания – Знае как и какво да изисква от учениците за да използват ефективно, отговорно и безопасно дигиталните технологии за комуникация, сътрудничество, гражданско участие и презентирание на собствени постижения. Знае как да установява и отстранява технически проблеми или творчески да прехвърля технологични знания в нови ситуации като се използват персонални електронни устройства, компютърни и мобилни приложения, модели на компютърно моделиране за презентирание на постиженията на учениците..; • Умения - Умее да изисква от учениците ефективно, отговорно и безопасно използване на дигиталните технологии за обучение, комуникация, сътрудничество и презентирание на собствени постижения . Умее да установява и отстранява технически проблеми или творчески да прехвърля технологични знания в нови ситуации като се използват персонални електронни устройства, компютърни и мобилни приложения, виртуална реалност и други.; • Компетентности - Създава и изисква от учениците ефективно, отговорно и безопасно да използват дигиталните технологии за обучение, комуникация, сътрудничество и презентирание на собствени постижения. Идентифицира и отстранява технически проблеми или творчески прехвърля технологични знания в нови ситуации като използва персонални електронни устройства, компютърни и мобилни приложения, виртуална реалност. Употребява различни дигитални инструменти и технологии, които могат да се използват за създаване на умения и иновативни процеси и продукти за учениците. Участва, индивидуално и екипно, в познавателен процес, с цел разбиране и разрешаване на различни концептуални проблеми и проблемни ситуации в дигитална среда за учениците.. Употребява различни дигитални инструменти и технологии, които могат да се използват за създаване на умения и иновативни процеси и продукти. Участва, индивидуално и екипно, в познавателен процес, с цел разбиране и разрешаване на различни концептуални проблеми и проблемни ситуации в дигитална среда. |

Очакваните резултати от обучението

Резултатите от обучението са свързани с придобиването на дигитални умения и компетентности за създаване на дигитално съдържание с цел обобщаване, анализиране и навреме и точно предоставяне на информация на и за учениците от училищния психолог.

Методи на обучение

- Класически методи на обучение като лекция, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация, упражнения и др.;
- Интерактивни методи на обучение като презентация, мозъчна атака, разработка на изследователски проекти, изследване на случай, игрови методи, ролевите игри и симулации и др.;
- Иновативни модели и методи на обучение като обърнато преподаване, съвместно преподаване, екипни и групови взаимодействия и др.

Обучаемите ще използват собствени електронни профили, чрез които ще получат достъп до сигурна електронна работна среда.

Условия за провеждане

Обучението се провежда чрез лекционни и практически занятия. За всяка от темите трябва да е разработена PowerPoint презентация с примери.

Занятията, в които се изпълняват практически задания по основните теми, се провеждат под ръководството и насоките на учител, който подпомага обучаемите да се справят с възникнали в процеса на работа трудности, неясноти или допуснати грешки.

Критерии за оценяване

Решаване на практическа задача/проект, свързана със създаване на съдържание.

Критерии за оценяване на проекта:

- Пълнота и логическа завършеност;
- Значимост на темата за сектора;
- Актуалност на използваните източници.

Средства за оценяване

Използва се формално оценяване чрез точкова система за оценяване:

- Пълнота и логическа завършеност – 20 точки;
- Значимост на темата за сектора – 20 точки;
- Актуалност на използваните източници – 20 точки,

както и формиращо оценяване, което формира крайната оценка.

Условия за провеждане на оценяването

Достъп на обучаемите до настолен или персонален компютър за провеждане на финалния изпит/защита на проект. Работа със специализиран софтуер.

Учебно съдържание

| № | I. ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА ЛЕКЦИИ | ЧАСОВЕ |
|---------------------|--|----------|
| 1. | Дигитална грамотност – същност, видове, приложение в различни контексти. | 4 |
| 2. | Комуникация и сътрудничество с учениците, техния фамилен контекст и учителската общност. | 2 |
| 3. | Разработване и креативно използване на дигитално съдържание и решаване на проблеми. | 2 |
| ОБЩО ЧАСОВЕ: | | 8 |

| № | II. ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА УПРАЖНЕНИЯ | ЧАСОВЕ |
|---------------------|---|-----------|
| 1. | Извличане и съхранение на данни, информация и ресурси съобразно правила за дигитална грамотност. | 2 |
| 2. | Комуникация и сътрудничество с учениците, техния фамилен контекст и учителската общност. Решаване на казуси за комуникация и сътрудничество на учениците в училищна среда по дигитален път. | 2 |
| 3. | Разработване и използване на дигитално съдържание и решаване на образователни проблеми за учебни задачи в дигитална среда. Разработване на проектно-базирани задачи. | 4 |
| | | 8 |
| ОБЩО ЧАСОВЕ: | | 16 |