

ПРОГРАМА за неформално обучение за развитие на специфични дигитални умения

Икономическа дейност	85 Образование
Длъжност	23596011 педагогически съветник
Име на програмата	Дигитални компетентности на педагогическия съветник
Брой часове	16 часа теория и практика
Общо представяне на програмата за обучение за всички идентифицирани дигитални умения	
<p>Програмата за неформално обучение „Дигитални компетентности на педагогическия съветник“ предлага овладяване на базисни дигитални компетентности и дигитална грамотност за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуално консултиране на ученици при поведенчески проблеми, адаптация, конфликтни ситуации, комуникативни затруднения и др. • консултиране при психотравмени събития; • групов работа с определени ученици или клас • посредническа дейност при конфликтни ситуации; • провеждане на психодиагностика (при необходимост); • консултиране на родители по въпроси относно взаимоотношенията с техните деца, проблеми във възпитанието и развитието. 	
Цели на обучението	
<p>Придобиване на специфични дигитални умения, свързани с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дигиталната грамотност по отношение на база данни и кибер-сигурност; - комуникация и сътрудничество с учениците, техния фамилен контекст и учителската общност; - интегриране и преработване на дигитално съдържание за обучение; - споделяне и взаимодействие чрез дигитални технологии. 	
Наименование на темите	
Тема 1	<p>Дигитална грамотност за база данни, кибер-сигурност и безопасност.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания – Познаване на начини за ефективно и безопасно сърфиране в Интернет. методите и принципите на ефективно съхранение на информация и документи за личностното развитие на ученици с проблеми; каналите, методите, средствата и за събиране на информация за личностното развитие на учениците за съответната възрастова група.; • Умения – Използване на функционалностите на платформи за подпомагане на личностното развитие на учениците в дигитална среда. Обработвана на количествена и качествена информация, необходима за вземане на решения относно терапевтичните



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
РАЗВИТИЕ НА
ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ



Конфедерация на независимите
синдикати в България

София, 1040, пл. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

	<p>интервенции в упражнения или в учебен процес в електронна среда. Използване на асистиращи технологии за работата с учениците, на текстообработващи и презентационни програми, интерактивна дъска, проектор, You Tube, Tik Tok, QR кодове, виртуална и добавена реалност и др. при работа с учениците. Анализирани и оценявани на валидността и надеждността на информацията с помощта на набор от критерии. Работа с компютър, мултифункционални устройства, мултимедия и др., с които разполагат учебното заведение и/или учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетентности - Демонстрира дигитална грамотност за база данни и кибер-сигурност. Идентифициране на типа, техниките и източниците, които могат да бъдат използвани за набавянето на конкретна информация за подпомагане на обучението на ученици с проблеми. Своевременно събиране на необходимата информация за терапевтични интервенции, адаптиране на учебното съдържание, работа с родители, като оценява обективността, точността и надеждността ѝ. Споделяне и взаимодействия с дигитални технологии. Спазване на изисквания за кибер-сигурност и безопасност.
Тема 2	<p>Комуникация и сътрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания – Знае за видове комуникационни средства (електронна поща, чат, SMS, Viber, Whatsapp, бързи съобщения, блогове, микроблогове, социални мрежи) за онлайн комуникация и техните функционалности, които съобразява с потребностите на учениците и спецификата на техния фамилен контекст.. • Умения – Споделя файлово и дигитално съдържание съобразно потенциала и интересите на учениците. Създава и прилага дигитални инструменти и дигитално съдържание с инструменти за споделена работа (видео-материали, документи и др.) за учениците. Обсъжда, оценява и прилага иновативни модели за подпомагане на обучението на учениците с помощта на дигитални и адаптивни технологии. Получава и предава по електронен път информация за напредъка на учениците на семейна общност, на класните ръководители и на директора.. • Компетентности - Ефективно прилагане на дигитални инструменти при онлайн комуникация с ученици, семейната общност, институции и организации с терапевтични практики за учениците. Използване на терапевтичен софтуер за и от учениците, в структуриране и в реални ситуации.
Тема 3	<p>Разработване и креативно използване на дигитално съдържание и решаване на проблеми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания – Знае как и какво да изисква от учениците за да използват ефективно, отговорно и безопасно дигиталните технологии за комуникация, сътрудничество, гражданско

	<p>участие и презентирание на собствени постижения. Знае как да установява и отстранява технически проблеми или творчески да прехвърля технологични знания в нови ситуации като се използват персонални електронни устройства, компютърни и мобилни приложения, модели на компютърно моделиране за презентирание на постиженията на учениците..;</p> <ul style="list-style-type: none">• Умения - Умее да изисква от учениците ефективно, отговорно и безопасно използване на дигиталните технологии за обучение, комуникация, сътрудничество и презентирание на собствени постижения . Умее да установява и отстранява технически проблеми или творчески да прехвърля технологични знания в нови ситуации като се използват персонални електронни устройства, компютърни и мобилни приложения, виртуална реалност и други.;• Компетентности - Създава и изисква от учениците ефективно, отговорно и безопасно да използват дигиталните технологии за обучение, комуникация, сътрудничество и презентирание на собствени постижения. Идентифицира и отстранява технически проблеми или творчески прехвърля технологични знания в нови ситуации като използва персонални електронни устройства, компютърни и мобилни приложения, виртуална реалност. Употребява различни дигитални инструменти и технологии, които могат да се използват за създаване на умения и иновативни процеси и продукти за учениците. Участва, индивидуално и екипно, в познавателен процес, с цел разбиране и разрешаване на различни концептуални проблеми и проблемни ситуации в дигитална среда за учениците.. Употребява различни дигитални инструменти и технологии, които могат да се използват за създаване на умения и иновативни процеси и продукти. Участва, индивидуално и екипно, в познавателен процес, с цел разбиране и разрешаване на различни концептуални проблеми и проблемни ситуации в дигитална среда.
--	---

Очакваните резултати от обучението

Резултатите от обучението са свързани с придобиването на дигитални умения и компетентности за създаване на дигитално съдържание с цел обобщаване, анализиране и навреме и точно предоставяне на информация на и за учениците от педагогическия съветник.

Методи на обучение

- Класически методи на обучение като лекция, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация, упражнения и др.;
- Интерактивни методи на обучение като презентация, мозъчна атака, разработка на изследователски проекти, изследване на случай, игрови методи, ролевите игри и симулации и др.;
- Иновативни модели и методи на обучение като обърнато преподаване, съвместно преподаване, екипни и групови взаимодействия и др.

Обучаемите ще използват собствени електронни профили, чрез които ще получат достъп до сигурна електронна работна среда.

Условия за провеждане
Обучението се провежда чрез лекционни и практически занятия. За всяка от темите трябва да е разработена PowerPoint презентация с примери. Занятията, в които се изпълняват практически задания по основните теми, се провеждат под ръководството и насоките на учител, който подпомага обучаемите да се справят с възникнали в процеса на работа трудности, неясноти или допуснати грешки.
Критерии за оценяване
Решаване на практическа задача/проект, свързана със създаване на съдържание. Критерии за оценяване на проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Пълнота и логическа завършеност; • Значимост на темата за сектора; • Актуалност на използваните източници.
Средства за оценяване
Използва се формално оценяване чрез точкова система за оценяване: <ul style="list-style-type: none"> • Пълнота и логическа завършеност – 20 точки; • Значимост на темата за сектора – 20 точки; • Актуалност на използваните източници – 20 точки, както и формиращо оценяване, което формира крайната оценка.
Условия за провеждане на оценяването
Достъп на обучаемите до настолен или персонален компютър за провеждане на финалния изпит/защита на проект. Работа със специализиран софтуер.

Учебно съдържание

№	I. ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА ЛЕКЦИИ	ЧАСОВЕ
1.	Дигитална грамотност – същност, видове, приложение в различни контексти.	4
2.	Комуникация и сътрудничество с учениците, техния фамилен контекст и учителската общност.	2
3.	Разработване и креативно използване на дигитално съдържание и решаване на проблеми.	2
ОБЩО ЧАСОВЕ:		8

№	II. ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА УПРАЖНЕНИЯ	ЧАСОВЕ
1.	Извличане и съхранение на данни, информация и ресурси съобразно правила за дигитална грамотност.	2
2.	Комуникация и сътрудничество с учениците, техния фамилен контекст и учителската общност. Решаване на казуси за комуникация и сътрудничество на учениците в училищна среда по дигитален път.	2



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
РАЗВИТИЕ НА
ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ



**Конфедерация на независимите
синдикати в България**

София, 1040, пл. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

3.	Разработване и използване на дигитално съдържание и решаване на образователни проблеми за учебни задачи в дигитална среда. Разработване на проектно-базираны задачи.	4
		8
ОБЩО ЧАСОВЕ:		16