



**Конфедерация на независимите
синдикати в България**
София, 1040, пл. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnc@knsb-bg.org

**УНИФИЦИРАН ПРОФИЛ НА ДИГИТАЛНИТЕ УМЕНИЯ
ЗА КЛЮЧОВА ДЪЛЖНОСТ:
23525002 УЧИТЕЛ, РЕСУРСЕН,
СЪГЛАСНО ЕВРОПЕЙСКАТА РАМКА ЗА ДИГИТАЛНИ УМЕНИЯ DIGCOMP 2.1**

Унифицираният профил е разработен по проект: BG05M9OP001-1.128-0001 "Партньорство в дигитална среда", финансиран от Оперативна програма Развитие на човешките ресурси, съфинансиран от Европейския съюз чрез Европейския социален фонд и в съответствие с Приложение 2.1 Образец на документ за описание на унифициран профил на дигиталните умения/компетентности по ключови длъжности/професии от ПЗПСКВАНИЯ към изготвянето на унифицирани профили на дигиталните умения по ключови длъжности и/или професии по НКПД 2011 и по нива и области на компетентност, съгласно Европейската рамка за дигитални умения DigComp 2.1

Код	Наименование	Кратко описание
A. Длъжност/Професия		
A1	Икономически сектор	85 Образование
A2	Длъжност	23525002 Учител, ресурсен
A3	Алтернативни наименования на длъжността	Ресурсен учител (специален педагог, логопед, психолог, слухово-речев рехабилитатор, учител на деца с нарушено зрение)
A4	Описание на длъжността	Изпълнява функции и роли като: <ul style="list-style-type: none"> • участват в екипите в училищата, които изготвят индивидуални програми за всяко дете или ученик със специални образователни потребности; • участват в адаптирането на учебните материали според индивидуалните потребности на децата; • могат да подпомагат деца в клас или групата, както и допълнителни занимания в ресурсните кабинети; • използват различни ниско и високо технологични решения и помощници в своята работа, за да подкрепят максимално обучението на децата със специални образователни потребности; • работят и с родителите на децата;
B. Основни дигитални умения/компетентности		
B11	Област на компетентност	1 Грамотност, свързана с информация и данни
B1	Наименование и код на дигитално умение/компетентност, съгл. DigComp 2.1	DC11 Сърфиране, търсене и филтриране на данни, информация и дигитално съдържание
B12	Описание	Формулира нуждите от информация, търси данни, информация и съдържание в дигитална среда, достъпва ги и навигира между тях. Създава и актуализира лични стратегии за търсене.
B13.1	Ниво на владене (от)	3 - Средно Самостоятелно
B13.2	Ниво на владене (до)	8 - Високо специализирано Предлагање на нови идеи и процеси в съответната област



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
РАЗВИТИЕ НА
ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ



**Конфедерация на независимите
синдикати в България**

София, 1040, пл. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

<p>V14.1 Описанието на ниво на владене (от)</p>	<p>Самостоятелно и решавайки ясни проблеми, може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обясни своите нужди от информация; • извършва ясно дефинирани и рутинни търсения, с цел да открие данни, информация и съдържание в дигитална среда; • обясни как да се получи достъп и да се навигира между тях; • обясни ясно дефинирани и рутинни лични стратегии за търсене.
<p>V14.2 Описанието на ниво на владене (до)</p>	<p>На най-напредналото и специализирано ниво на владене, може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • създава решения за справяне със сложни проблеми с множество взаимосвързани фактори, които се отнасят до сърфиране, търсене и филтриране на данни, информация и дигитално съдържание. • предлага нови идеи и процеси в съответната област.
<p>V15.1 Знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познава начини за ефективно и безопасно сърфиране в Интернет. • Познава методите и принципите на ефективно съхранение на информация и документи за обучението на ученици със СОП. • Познава каналите, методите, средствата и за събиране на информация за подготовка и персонализирано обучение на ученици със СОП за съответната възрастова група.
<p>V15.2 Умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Използва функционалностите на платформи за подпомагане на обучението на ученици със СОП в дигитална среда. • Обработва количествена и качествена информация, необходима за вземане на решения относно терапевтичните интервенции в упражненията или в учебен процес в електронна среда. • използва асистирани технологии за работата с ученици със СОП • Използва текстообработващи и презентационни програми, интерактивна дъска, проектор, You Tube, Tik Tok, QR кодове, виртуална и добавена реалност и др. при работа с ученици със СОП. • Анализира и оценява валидността и надеждността на информацията с помощта на набор от критерии. • Работи с компютър, мултифункционални устройства, мултимедия и др., с които разполагат учебното заведение и/или учениците.
<p>V15.3 Поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифицира типа, техниките и източниците, които могат да бъдат използвани за набавянето на конкретна информация за подпомагане на обучението на ученици със СОП • Събира своевременно необходимата информация за терапевтични интервенции, адаптиране на учебното съдържание, работа с родители, като оценява обективността, точността и надеждността ѝ, в т.ч.: • Събира и обработва нужната за дейността си информация, чрез използване на различни инструменти и източници • Проверява старателно за пропуски или несъответствия в данните • Идентифицира ключовите моменти, като отделя съществената от несъществената информация, полезната от неефективната информация • Оценява и класифицира информацията по определени критерии съобразно потребностите на учениците със СОП • При обработването на събраната информация, оценява обективността, точността и надеждността ѝ
<p>V16 Примери за използване</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проучва, използва и създава модели на презентиране на постижения на ученици със СОП в най-съвременни формати; • Създава и прилага визуализация на учебно съдържание чрез видео-клипове, визуални симулации и други; • Създава и популяризира иновативни модели за подпомагане на обучението на ученици със СОП; • Решава проблеми, свързани с дигитално подпомагане на обучението на ученици със СОП. • Прилага политики за кибер сигурност.
<p>V21 Област на компетентност</p>	<p>1 Грамотност, свързана с информация и данни</p>



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
РАЗВИТИЕ НА
ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ



Конфедерация на независимите
синдикати в България

София, 1040, п.л. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

<p>B2 Наименование и код на дигитално умение/компетентност, съгл. DigComp 2.1</p>	<p>DC12 Оценяване на данни, информация и дигитално съдържание</p>
<p>B22 Описание</p>	<p>Анализира, сравнява и критично оценява достоверността и надеждността на източниците на данни, информация и дигитално съдържание. Анализира, интерпретира и оценява критично данни, информация и дигитално съдържание.</p>
<p>B23.1 Ниво на владеење (от)</p>	<p>3 - Средно Самостоятелно</p>
<p>B23.2 Ниво на владеење (до)</p>	<p>7 - Високо специализирано Интегриране, с цел принос към професионалната практика и напътствие на останалите</p>
<p>B24.1 Описанието на ниво на владеење (от)</p>	<p>Самостоятелно и решавайки ясни проблеми, може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> извърши анализ, сравнение и оценка на достоверността и надеждността на ясно дефинирани източници на данни, информация и дигитално съдържание; извърши анализ, интерпретация и оценка на ясно дефинирани данни, информация и дигитално съдържание.
<p>B24.2 Описанието на ниво на владеење (до)</p>	<p>На високо специализирано ниво на владеење може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> създава решения на сложни, ограничено дефинирани проблеми, които са свързани с анализ и оценка на достоверни и надеждни източници на данни, информация и съдържание в дигитална среда. интегрира знанията си, с цел да допринесе за професионалната практика и знания и да напътства останалите при анализа и оценката на достоверността и надеждността на данни, информация и дигитално съдържание и техните източници.
<p>B25.1 Знания</p>	<p>Познава най-подходящите сайтове, блогове и дигитални бази данни, за да намира необходимата информация за презентирани и подпомагане на обучението на ученици със СОП. Разграничава подходящи от неподходящи дигитални ресурси, докато ползва и навигира в електронните учебни ресурси.</p>
<p>B25.2 Умения</p>	<p>Използва избрани уеб-сайтове, електронни портали и приложения с информация в областта на музиката; Използва електронни учебни ресурси с достоверност и надеждност на съдържанието; Отговаря на потребностите от информация, свързана с учебно съдържание в областта на музикалните изкуства, както и с житейско съдържание; Търси и намира данни, информация и съдържание в дигитална среда;</p>
<p>B25.3 Поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проучва и използва електронно съдържание с иновативен характер на обучение за ученици със СОП; Проучва и използва навиането на нови стратегии, технологични и модели за обучение за ученици със СОП; Прави анализ на иновативни образователни стратегии и ги прилага в образователния процес за ученици със СОП; Решава ясно дефинирани и нерутинни проблеми при подготовка или обучение за ученици със СОП; Извършва анализ, сравнение и оценка на източници на данни, информация и дигитално съдържание за ученици със СОП; Извършва анализ, интерпретация и оценка на данни, информация и дигитално съдържание за ученици със СОП.
<p>B26 Примери за използване</p>	<p>Съобразно силните страни на учениците може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> използва и решава проблеми с данни, информация и дигитално съдържание за ученици със СОП; да планира и решава проблеми на дигитално съвместно преподаване и за ученици със СОП; преценява и използва иновативни модели, технологични и методи на обучение с включване на ИКТ, адаптивни и асистирани технологии за ученици със СОП ; решава проблеми и подпомага създаването на лично и/или от учениците със СОП на дигитално съдържание.



**Конфедерация на независимите
синдикати в България**
София, 1040, пл. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

V31	Област на компетентност	1 Грамотност, свързана с информация и данни
V3	Наименование и код на дигитално умение/компетентност, съгл. DigComp 2.1	DC13 Управление на данни, информация и дигитално съдържание
V32	Описание	Организира, съхранява и извлича данни, информация и съдържание в дигитална среда. Организира ги и ги обработва в структурирана среда.
V33.1	Ниво на владееие (от)	3 - Средно Самостоятелно
V33.2	Ниво на владееие (до)	7 - Високо специализирано Интегриране, с цел принос към професионалната практика и напътствие на останалите
V34.1	Описанието на ниво на владееие (от)	Самостоятелно и решавайки ясни проблеми, може да: <ul style="list-style-type: none"> • подбира данни, информация и съдържание, с цел да ги организира, съхранява и извлича по рутинен начин в дигитална среда; • ги организира по рутинен начин в структурирана среда.
V34.2	Описанието на ниво на владееие (до)	На високо специализирано ниво на владееие може да: <ul style="list-style-type: none"> • създава решения на сложни, ограничено дефинирани проблеми, които са свързани с управление на данни, информация и съдържание за тяхната организация, съхранение и извличане в структурирана дигитална среда; • интегрира знанията си, с цел да допринесе за професионалната практика и знания и да напътства останалите при управлението на данни, информация и съдържание в структурирана дигитална среда.
V35.1	Знания	Познава различни начини за управление на информация данни и съдържание съобразно нейното лесно и най-подходящо извличане и съхранение. Посочва различни начини и методи за сравняване на данни, и за използване на намерено при сърфиране и създадено дигитално съдържание от и за ученици със СОП.
V35.2	Умения	Класифицира информацията по методичен начин, с помощта на файлове и папки на електронни устройства и с използване на облачни технологии, с цел организиране, търсене, съхраняване и лесно намиране при необходимост.
V35.3	Поведения	Подбира, прилага и създава електронно комуникационно и учебно съдържание в най-достъпен и съобразен модел с потенциала на учениците със СОП. Извършва ефективна комуникация (изготвя писмена кореспонденция и организира в структурирана среда) с общности на ученици със и без СОП и родителската общност в електронен формат.
V36	Примери за използване	Създаване и прилагане в учебната и административната си дейност на електронни ресурси, електронни образователни игри, видео клипчета, учебни филми и визуални симулации за ученици със СОП. Използване и създаване мобилни и електронни приложения за учебни цели. Ефективна комуникация с общности, включително и с родителската общност с ползване на дигитални инструменти (Viber, Whats app, социални мрежи, електронен дневник и т.н.) за подпомагане на обучението на ученици със СОП.
V41	Област на компетентност	2 Комуникация и сътрудничество



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
РАЗВИТИЕ НА
ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ



**Конфедерация на независимите
синдикати в България**
София, 1040, п.л. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

<p>B4 Наименование и код на дигитално умение/компетентност, съгл. DigComp 2.1</p>	<p>DC21 Взаимодействие чрез дигитални технологии</p>
<p>B42 Описание</p>	<p>Взаимодейства чрез различни дигитални технологии и разбира подходящите дигитални средства за комуникация за даден контекст.</p>
<p>B43.1 Ниво на владееие (от)</p>	<p>3 - Средно Самостоятелно</p>
<p>B43.2 Ниво на владееие (до)</p>	<p>6 - Напреднало Способност за адаптиране към останалите в сложен контекст</p>
<p>B44.1 Описанието на ниво на владееие (от)</p>	<p>Самостоятелно и решавайки ясни проблеми, може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> извършва ясно дефинирани и рутинни взаимодействия с помощта на дигитални технологии; избере ясно дефинирани и рутинни средства за дигитална комуникация, подходящи за даден контекст.
<p>B44.2 Описанието на ниво на владееие (до)</p>	<p>На напреднало ниво на владееие, в съответствие със собствените си нужди и тези на останалите и в сложен контекст, може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> адаптира разнообразни дигитални технологии за постигане на най-удачно взаимодействие; адаптира най-подходящите средства за комуникация за даден контекст.
<p>B45.1 Знания</p>	<p>Знае за видове комуникационни средства (електронна поща, чат, SMS, Viber, Whatsapp, бързи съобщения, блогове, микроблогове, социални мрежи) за онлайн комуникация и техните функционалности, които съобразява с потребностите на учениците със СОП и спецификата на техния фаamilен контекст.</p>
<p>B45.2 Умения</p>	<p>Споделя файлове и дигитално съдържание съобразно потенциала и интересите на учениците със СОП. Създава и прилага дигитални инструменти и дигитално съдържание с инструменти за споделена работа (видео-материали, документи и др.) за ученици със СОП. Обсъжда, оценява и прилага иновативни модели за подпомагане на обучението на ученици със СОП с помощта на дигитални и адаптивни технологии. Получава и предава по електронен път информация за напредъка на учениците със СОП на семейна общност, на класните ръководители и на директора.</p>
<p>B45.3 Поведения</p>	<p>Ефективно прилага дигитални инструменти при онлайн комуникация с ученици, семейната общност, институции и организации с терапевтични практики за ученици със СОП.</p>
<p>B46 Примери за използване</p>	<p>Прилагане на нови идеи и процеси на взаимодействия с колеги, директора на институцията/школата, родители на учениците и учениците, демонстрирайки ефективно владееие на инструменти за сътрудничество и комуникация. Комуникация относно подготовката на учениците със СОП.</p>
<p>B51 Област на компетентност</p>	<p>3 Създаване на дигитално съдържание</p>
<p>B5 Наименование и код на дигитално умение/компетентност, съгл. DigComp 2.1</p>	<p>DC32 Интегриране и преработване на дигитално съдържание</p>
<p>B52 Описание</p>	<p>Модифицира, усъвършенства, подобрява и интегрира информацията и съдържанието в съществуващите знания, за да създаде ново, оригинално и подходящо съдържание и знания.</p>



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
РАЗВИТИЕ НА
ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ



**Конфедерация на независимите
синдикати в България**
София, 1040, п.л. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

B53.1 Ниво на владеене (от)	5 - Напреднало Напътствие на останалите
B53.2 Ниво на владеене (до)	7 - Високо специализирано Интегриране, с цел принос към професионалната практика и напътствие на останалите
B54.1 Описанието на ниво на владеене (от)	Освен да напътства останалите, може да: • работи с различни елементи от ново дигитално съдържание и информация, като ги модифицира, усъвършенства, подобрява и интегрира, за да създаде нови и оригинални такива.
B54.2 Описанието на ниво на владеене (до)	На високо специализирано ниво на владеене може да: • създава решения на сложни, ограничено дефинирани проблеми, които са свързани с модификация, усъвършенстване, подобряване и интегриране на ново дигитално съдържание и информация в съществуващите знания за създаване на нови и оригинални такива; • интегрира знанията си, с цел да допринесе за професионалната практика и знания и да напътства останалите при интегрирането и преработването на дигитално съдържание.
B55.1 Знания	Познава и креативно използва функционалностите на електронни платформи като Google work for Education, Microsoft Teams, ProProfs, One note, Microsoft 365, Moodle, Zoom, BigBlueButton и т.н., специално възможностите им за видео-срещи и за работа в групи; инструменти за продуктивност и отдалечена работа; електронни учебници и е-материали. Познава дигиталните технологии, за да създава и предлага навременни и целенасочени насоки и помощ. Знае как да експериментира и разработва нови форми и формати за предлагане на електронни насоки, подкрепа и дигитално подпомагане на обучението на ученици със СОП.
B55.2 Умения	Умее креативно да използва функционалностите на електронни платформи като Google work for Education, Microsoft Teams, ProProfs, One note, Microsoft 365, Moodle, Zoom, BigBlueButton и т.н., специално възможностите им за видео-срещи съобразно потребностите на ученици със СОП, за работа в групи; инструменти за продуктивност и отдалечена работа; електронни учебници и е-материали. Умее да прилага дигиталните технологии, за да създава и предлага навременни и целенасочени насоки и подкрепа за ученици със СОП. Умее да експериментира и разработва нови форми и формати за предлагане на електронни насоки, подкрепа и дигитално подпомагане на обучението на ученици със СОП.
B55.3 Поведения	Създава и споделя електронни ресурси на учебен материал, дигитално адаптирано учебно съдържание, дигитална визуализация на учебно съдържание. Създава и споделя електронни листове, електронни и дигитални продукти за ученици със СОП. Създава възможности на учениците със СОП да използват дигитални технологии като част от съвместни задачи, като средство за подобряване на комуникацията, сътрудничеството и съвместното създаване на знания. Използва творчески функционалностите на електронни платформи като Google work for Education, Microsoft Teams, ProProfs, One note, Microsoft 365, Moodle, Zoom, BigBlueButton и други както за подпомагане на учебния процес /индивидуално с ученици със СОП и групово или екипно/, така и за видеоконференции. Използва дигитални инструменти за продуктивност и отдалечена работа, електронни учебници и е-материали за работа с ученици със СОП.
B56 Примери за използване	Ползване на функционалностите на електронната платформа на училището, както и на други платформи; създаване на електронни ресурси по учебно съдържание съобразно индивидуалните планове и/или програми за ученици със СОП; дигитална визуализация на учебно съдържание чрез мобилни приложения, YouTube, Tik Tok и други; използване на инструменти за отдалечена споделена работа; използване на електронни учебници и е-материали, адаптиране на най-подходящите средства за дигитална комуникация за даден средови контекст.



**Конфедерация на независимите
синдикати в България**
София, 1040, пл. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

С. Специфични дигитални умения/компетентности

C11	Област на компетентност	1 Грамотност, свързана с информация и данни
C1	Наименование на дигитално умение/компетентност в свободен текст	Работа с дигитално съдържание
C12	Описание	Дигитална грамотност и кибер-сигурност
C13	Сходно дигитално умение от DigComp 2.1.	DC13 Управление на данни, информация и дигитално съдържание
C14.1	Ниво на владееие (от)	3 - Средно Самостоятелно
C14.2	Ниво на владееие (до)	6 - Напреднало Способност за адаптиране към останалите в сложен контекст
C15.1	Описанието на ниво на владееие (от)	Напредналото ниво изисква знания, умения и поведение за безопасно сърфиране и сигурност в Интернет при конто дигиталните следи са контролирани и защитени.
C15.2	Описанието на ниво на владееие (до)	Напредналото ниво изисква знания, умения и поведение за безопасно сърфиране и сигурност в Интернет при конто дигиталните следи са контролирани и защитени.
C16.1	Знания	Познава начини за търсене на информация в Интернет -Мрежата с осигуряване на кибер-защита.
C16.2	Умения	Използва свободно различен софтуер, включително за мобилни устройства за търсене на електронни ресурси и информация от Интернет и за комуникация със защитени дигитални следи.
C16.3	Поведения	Разрешава контролирано "бисквитки" от различни уеб-сайтове. Периодично сменя пароли на собствени и служебни електронни адреси. Изчиства периодично история на сърфирането. Дискутира и прилага начини за защита на личните си данни и поверителността в дигитална среда; Дискутира и прилага начини за използване и споделяне на лична информация, като същевременно защитава себе си и другите от нежелани последици; Посочва декларации за поверителност, свързани с това, как личните данни се използват в дигиталните услуги
C17	Примери за използване	Използване с разчитане и с актуализиране на антивирусни програми. Използване на сигурни уеб-сайтове за данни, информация и комуникация. Виртуална комуникация със съхраняване на данни за ученическо портфолио в защитена дигитална среда. Периодично обновяване на използвания софтуер на електронните устройства. Използване на актуални начини за защита на личните си данни и поверителността в дигитална среда. Използване на ефективни начини за използване и споделяне на лична информация, като същевременно защитава себе си и другите от нежелани последици. Посочване на
C21	Област на компетентност	2 Комуникация и сътрудничество



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
РАЗВИТИЕ НА
ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ



Конфедерация на независимите
синдикати в България
София, 1040, п.л. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

C2	Наименование на дигитално умение/компетентност в свободен текст	Споделяне на данни, информация и дигитално съдържание
C22	Описание	Споделя данни, информация и дигитално съдържание с други чрез подходящи цифрови технологии. Действа като посредник и знае за практиките за препращане и приписване на информация.
C23	Сходно дигитално умение от DigComp 2.1.	DC22 Споделяне чрез дигитални технологии
C24.1	Ниво на владене (от)	5 - Напреднало Нагътствие на останалите
C24.2	Ниво на владене (до)	7 - Високо специализирано Интегриране, с цел принос към професионалната практика и нагътствие на останалите
C25.1	Описанието на ниво на владене (от)	Споделя данни, информация и дигитално съдържание с други чрез подходящи дигитални технологии. Оценява най-подходящите дигитални технологии за споделяне на информация и съдържание. Действа като посредник.
C25.2	Описанието на ниво на владене (до)	Споделя данни, информация и дигитално съдържание за ученици със СОП с други чрез подходящи дигитални технологии. Действа като посредник и знае за практиките за препращане на информация. Оценява най-подходящите дигитални технологии за споделяне на информация и съдържание. Адаптира посредническата си роля. Варира с използването на подходящи и целесъобразни практики за цитиране и позоваване. Използват цифрови технологии за предоставяне на целенасочена и навременна обратна връзка на учащите. Адаптират стратегиите за преподаване и осигурява целенасочена подкрепа за ученици със СОП, въз основа на доказателствата, генерирани от използваните дигитални технологии. Предоставя възможност на учениците със СОП и родителите да разберат доказателствата, предоставени от дигиталните технологии, и да ги използват за вземане на решения.
C26.1	Знания	Познава дигитални технологии за споделяне като електронна поща, социални мрежи, Viber, Wharsapp, месинджър, чат, различни електронни платформи за видеосрещи и други (включително и чрез мобилни устройства). Знае как да публикува електронно съдържание на уроци и презентации, на създадени други електронни ресурси свързани с постиженията на учениците в областта на музиката.
C26.2	Умения	Умее да използва дигитални технологии за споделяне като електронна поща, социални мрежи, Viber, Wharsapp, месинджър, чат, различни електронни платформи за видеосрещи и други (включително и чрез мобилни устройства). Умее да публикува електронно съдържание на уроци и презентации, на създадени други електронни ресурси на платформи, включително и използва образователен и терапевтичен софтуер.
C26.3	Поведения	Използва свободно и в сложен контекст дигитални технологии за споделяне като електронна поща, социални мрежи (включително и чрез мобилни устройства), месинджър, чат, различни електронни платформи за видеосрещи и други. Използва дигитални възможности за публикуване на електронно съдържание на уроци и презентации, на създадени други електронни ресурси в областта на музикалното изкуство. Използва образователен и терапевтичен софтуер за ученици със СОП.
C27	Примери за използване	Използване на дигитални технологии за споделяне като електронна поща, социални мрежи, Viber, Wharsapp, месинджър, чат, различни електронни платформи за видеосрещи и други (включително и чрез мобилни устройства). Публикуване на електронно съдържание на уроци и презентации, на създадени други електронни ресурси и данни за оценяване напредъка на учениците със СОП. Решаване на сложни проблеми в дигитална комуникация със семейната общност на учениците със СОП.



**Конфедерация на независимите
синдикати в България**
София, 1040, пл. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

C31	Област на компетентност	4 Безопасност
C3	Наименование на дигитално умение/компетентност в свободен текст	Грижа за физическо и психично здраве, благополучие на училищните общности в образователните институции
C32	Описание	Оказва грижа защита на устройствата, съдържанието, личните данни и поверителността в цифрова среда като се грижи за физически и психично здраве, благополучие на училищните общности в образователните институции, ограничава нежеланите въздействия на дигиталните технологии върху околната среда.
C33	Сходно дигитално умение от DigComp 2.1.	DC43 Защита на здравето и благосъстоянието
C34.1	Ниво на владеење (от)	5 - Напреднало Нагътствие на останалите
C34.2	Ниво на владеење (до)	8 - Високо специализирано Предлагање на нови идеи и процеси в съответната област
C35.1	Описанието на ниво на владеење (от)	Защитава устройствата, съдържанието, личните данни и поверителността в дигитална среда съобразно средовия контекст, с който работи. Защища физическото и психологическото здраве и е наясно с дигиталните технологии за социално благополучие и социално включване. Наясно е с въздействието на дигиталните технологии върху околната среда и тяхното използване.
C35.2	Описанието на ниво на владеење (до)	Защитава устройствата, съдържанието, личните данни и поверителността в дигитална среда съобразно средовия контекст, с който работи. Защищава физическото и психологическото здраве и е наясно с дигиталните технологии за социално благополучие и социално включване на ученици от подготвителна група. Наясно е с въздействието на дигиталните технологии върху околната среда и тяхното използване.
C36.1	Знания	Знае за достъпа до учебни ресурси и дейности за всички ученици, включително тези със специални потребности. Взема предвид и отговоря на дигиталните очаквания на децата/учениците, способности, употреби и погрешни схващания, както и контекстуални, физически или когнитивни ограничения за тяхното използване на дигитални технологии.
C36.2	Умения	Умее да използва и предоставя различен достъп до учебни ресурси и дейности за всички ученици, включително тези със специални потребности. Умее да взема предвид дигиталните очаквания на децата/учениците със СОП и техните способности, употреби и погрешни схващания, както и контекстуални, физически или когнитивни ограничения за тяхното използване на дигитални технологии.
C36.3	Поведения	Прилага различни модели за дигитален достъп до учебни ресурси и дейности за децата/учениците със специални потребности. Предпазва от дигитални злоупотреби на ученици и данни. Систематизира начини за защита на своите електронни устройства и дигитално съдържание. Разграничава рискове и заплахи в дигитална среда. Подбира мерки за безопасност и сигурност. Обяснява начини за отделяне на необходимото внимание на дигиталната надеждност и поверителност.
C37	Примери за използване	Нагътстване на децата/учениците със СОП, родителите им за достъп до учебни ресурси, учебно съдържание, учебни дейности. Разясняване на начини за избягване на рисковете за здравето и заплахите за физическото и психическото здраве, свързани с използването на дигитални технологии. Подбор на начини за защита на себе си и другите от опасности в дигиталната среда. Дискутиране и използване на дигитални технологии за социално благополучие и включване на учениците със СОП.



**Конфедерация на независимите
синдикати в България**
София, 1040, пл. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

C41	Област на компетентност	5 Решаване на проблеми
C4	Наименование на дигитално умение/компетентност в свободен текст	Използване на дигиталните технологии
C42	Описание	включва дейности, задачи и оценки, които изискват от ообразователните лидери да използват ефективно, отговорно и безопасно дигиталните технологии за комуникация, сътрудничество и гражданско участие. Ангажира образователните лидери да идентифицират и решават елементарни технически проблеми или творчески да прехвърлят технологични знания в нови ситуации като се използват персонални електронни устройства, компютърни и мобилни приложения, модели на компютърно моделиране
C43	Сходно дигитално умение от DigComp 2.1.	DC53 Креативно използване на дигиталните технологии
C44.1	Ниво на владене (от)	3 - Средно Самостоятелно
C44.2	Ниво на владене (до)	8 - Високо специализирано Предлагање на нови идеи и процеси в съответната област
C45.1	Описанието на ниво на владене (от)	Идентифицира потребности и проблеми, решава концептуални проблеми и проблемни ситуации в дигитална среда. Използва дигитални инструменти за иновации на процеси и продукти. В течение е с дигиталната еволюция и начини за осигуряване на дигитална безопасност и решаване на проблеми в дигитална среда.
C45.2	Описанието на ниво на владене (до)	Идентифицира потребности и проблеми, решава проблемни ситуации за ученици със СОП в дигитална среда. Използва дигитални инструменти за иновации на процеси и продукти, подпомагащи безопасно и отговорно онлайн и офлайн поведение на децата/учениците със СОП. Осигурява дигитална безопасност и решаване на проблеми в дигитална среда за децата/учениците.
C46.1	Знания	Знае как и какво да изисква от учениците за да използват ефективно, отговорно и безопасно дигиталните технологии за комуникация, сътрудничество, гражданско участие и презентиране на собствени постижения. Знае как да установява и отстранява технически проблеми или творчески да прехвърля технологични знания в нови ситуации като се използват персонални електронни устройства, компютърни и мобилни приложения, модели на компютърно моделиране за презентиране на постиженията на учениците със СОП.
C46.2	Умения	Умее да изисква от учениците със СОП ефективно, отговорно и безопасно използване на дигиталните технологии за обучение, комуникация, сътрудничество и презентиране на собствени постижения . Умее да установява и отстранява технически проблеми или творчески да прехвърля технологични знания в нови ситуации като се използват персонални електронни устройства, компютърни и мобилни приложения, виртуална реалност и други.
C46.3	Поведения	Създава и изисква от учениците със СОП ефективно, отговорно и безопасно да използват дигиталните технологии за обучение, комуникация, сътрудничество и презентиране на собствени постижения. Идентифицира и отстранява технически проблеми или творчески прехвърля технологични знания в нови ситуации като използва персонални електронни устройства, компютърни и мобилни приложения, виртуална реалност. Употребява различни дигитални инструменти и технологии, които могат да се използват за създаване на умения и иновативни процеси и продукти за учениците със СОП. Участва, индивидуално и екипно, в познавателен процес, с цел разбиране и разрешаване на различни концептуални проблеми и проблемни ситуации в дигитална среда за ученици със СОП.



**Конфедерация на независимите
синдикати в България**
София, 1040, п.л. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

C47 Примери за използване	Използване и изискване от учениците със СОП да използват: персонални електронни устройства, конкретни компютърни и мобилни приложения, дигитални образователни игри, различни електронни платформи за обучение и комуникация, да ползват пароли и антивирусни програми, както и да прехвърлят технологични знания в нови ситуации - например знания и умения от отделни учебни предмети към реални ситуации в ежедневието. Създаване на платформи за сътрудничество с ученици със СОП чрез блогове и страници на “УИКИ“. Заснемане и обработване на видео- и аудио-файлове, интерактивно видео-съдържание, на дигитални кунзове (игри и въпросници), с участието на ученици със СОП.
C51 Област на компетентност	5 Решаване на проблеми
C5 Наименование на дигитално умение/компетентност в свободен текст	Рефлексия и актуализиране на собствената си дигитална компетентност.
C52 Описание	Внася рефлексия и актуализира собствената си дигитална компетентност. Търси възможности за саморазвитие, самоусъвършенстване и самоактуализация с дигиталната еволюция.
C53 Сходно дигитално умение от DigComp 2.1.	DC54 Идентифициране на пропуски в дигиталната компетентност
C54.1 Ниво на владееие (от)	3 - Средно Самостоятелно
C54.2 Ниво на владееие (до)	6 - Напреднало Способност за адаптиране към останалите в сложен контекст
C55.1 Описанието на ниво на владееие (от)	Разпознава актуални и ново-появяващи се технологии, внася рефлексия и актуализира собствената си дигитална компетентност. Създава ефективни технологично-базирани решения. Търси възможности за саморазвитие, самоусъвършенстване и самоактуализация с дигиталната еволюция. Открива технически проблеми при работа с електронни устройства и работа в дигитална среда. Избира ясно дефинирани и рутинни решения на тези проблеми. Създава и използва образователна игровизация, роботизация и симулации в реално време за обучение.
C55.2 Описанието на ниво на владееие (до)	Разпознава актуални и ново-появяващи се технологии, внася рефлексия и актуализира собствената си дигитална компетентност. Създава ефективни технологично-базирани решения. Подкрепя ученици, родители и колеги (при необходимост) за развитието на тяхната дигитална компетентност. Търси възможности за саморазвитие, самоусъвършенстване и самоактуализация с дигиталната еволюция. Открива технически проблеми при работа с електронни устройства и работа в дигитална среда. Избира ясно дефинирани и рутинни решения на тези проблеми. Създава и използва образователна игровизация, роботизация и симулации в реално време за обучение.
C56.1 Знания	Знае какви дигитални учебни дейности, учебно съдържание и учебни задачи да предлага на учениците със СОП. Знае как да научи децата/учениците със СОП да препрачат източници, да използват игровизация, роботизация и симулации в реално време. Знае как да контролира оставянето на дигитални следи.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
РАЗВИТИЕ НА
ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ



**Конфедерация на независимите
синдикати в България**
София, 1040, пл. „Македония“ № 1, етаж
12, стая 9; тел.: 02/ 40 10 540; e-mail:
mnk@knsb-bg.org

C56.2 Умения

Прилага в учебния процес и в комуникацията с учениците със СОП, родители, колеги дигитални дейности. Демонстрира професионална компетентност относно преподаването на знания за авторски права и лицензи към дигитално съдържание и дигитални източници. Провокира вземането на технологично-базирани решения от ученици със СОП и тяхната семейна общност в дигитална среда.

C56.3 Поведения

Създава, представя и насочва децата/учениците със СОП да вземат резултативни решения и избор за различни електронни платформи, електронни ресурси, антивирусни програми, пароли, програми и елементи от програми от учебното съдържание (Scratch, Python basics, скриптово програмиране, компютърни анимации, електронни таблици и др.) и да пренасят знания и умения в други контексти.

C57 Примери за използване

Насочване на децата/учениците със СОП да ползват една или няколко електронни платформи, различни електронни ресурси, електронна поща и социални мрежи /безопасно/, антивирусни програми, пароли, програми и елементи от програми от учебното съдържание и да пренасят знанията и уменията в други контексти.